**DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okulun Adı : Yarbay Fevzi Elagöz Anaokulu**

**Öğretmenin Adı : İlknur AYHAN**

**Tarih :18.12.2023**

**Yaş grubu (Ay) :5 yaş**

**Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile o günün etkinlikleri çocuklara kısaca anlatılır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir .Güne hareketli bir müzik ve spor hareketleri ile başlanır.

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde veya açık havada oyun oynanır.

**Kahvaltı ve Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

‘’Uzay Gözlükçüsü ‘’ Bütünleştirilmiş Türkçe Dil, Sanat Etkinliği ve Drama

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember zamanı ve gün sonu soruları sorulur.

**Eve gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme;**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**ETKİNLİK PLANI**

**UZAY GÖZLÜKÇÜSÜ**

**Etkinliğin Adı ve Çeşidi :** Bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu:5 YAŞ**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerinin/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**

Dinlediklerini/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri**

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Malzemeleri keser, yapıştırır.

**Sosyo-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

* Çocuklar çember düzeninde otururlar.
* Öğretmen tik tak tekerlemesini söyleyerek çocukların dikkatini çeker ve Uzay Gözlükçüsü Ekop planı uygulanır.
* Uygulamanın ardından çocuklar masalara geçer ve öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda resimlerini çizerler(Üç gözü olan, iki antenli, yeşil tişört giymiş ve elinde çantası olan bir uzaylı çiziniz)
* Resmini tamamlayan çocukların arkadaşlarına çizdiklerini anlatmaları sağlanır.
* Çocuklar sınıfın boş bir alanında toplanır. Müzik eşliğinde verilen yönergeye uygun canlandırma yapmaları istenir. Ayağı ağrıyan bir uzaylı gibi yürü, gözlük tamir eden uzaylı ol, üç ağzı olan bir uzaylının yemek yemesini canlandır gibi durum örnekleri sunulur.

**MATERYALLER :** Keçeli kalem, pastel boya, A4kağıdı, Uzay Gözlükçüsü hikaye kitabı, müzik çalar.

**SÖZCÜK VE KAVRAMLAR :** Parıltı, krater, atmosfer

**AİLE KATILIMI :**Ailelerden çocuklarıyla birlikte gözümüze nelerin zarar verebileceği ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**  :

* Neden uzay gözlükçüsüne ihtiyaç duyuldu?
* Uzaylıların gözlerine zarar veren şey neydi?
* Gözlük takacak olsan ne renk gözlük isterdin? Neden?

**Uzay Gözlükçüsü**

**Yaş Grubu:** 60-72 ay

**EKOP Planını Hazırlayan:**

|  |  |
| --- | --- |
| Hedeflenen Sözcük | Anlamı |
| **Krater**  **(Sayfa4)** | **Krater**  Herhangi bir gökcisminin çarptığı yüzeyde oluşan çöküntüler. |
| **Atmosfer**  **(Sayfa10)** | Yeri veya herhangi bir gökcismini saran gaz tabakası. |
| **Parıltı**  **(Sayfa 18)** | Göze çarpan parlaklık, ışıltı. |

|  |
| --- |
| **OKUMA ÖNCESİNDE** |
| **1.** Kitap okunan ortamda çocukların dikkatinin dağılmasına neden olacak çevresel uyaranların olmamasına ve tüm çocukların su ve tuvalet gereksinimlerinin karşılanmış olmasına dikkat edilir.  **2.** Çocukların kitabın resimlerini rahat bir şekilde görebilmeleri için mümkünse U şeklinde oturmaları sağlanır.  **3.** Öğretmen kitabı çocuklara doğru tutar çocuklar sizce kitabımızın ismi ne olabilir sorusunu yöneltir çocuklardan kitabın ismiyle ilgili tahminleri alınır. Ardından kitabın ismini söyler, yazarını ve çizerini söyler, kitabın isminin kaç kelimeden oluştuğuna dikkat çekerek her bir kelime için bir alkış yapmalarını ister.  **4.** Çocukların öykü hakkındaki tahminleri alındıktan sonra çocuklara öyküyü dikkatlice dinlemeleri söylenir ve kitabın ilk sayfası gösterilerek bütün çocuklar tarafından rahatça duyulabilecek bir ses tonu ile öykü okunmaya başlanır. |

|  |
| --- |
| **OKUMA SIRASINDA** |
| **4. Sayfa** |
| **Krater sözcüğü** çocuklara açıklanır ve Dünyada da kraterler olduğu söylenip, örnek verilir. Çocukların cevapları dinlenir. Okumaya devam edilir. |
| **10. Sayfa** |
| Sayfa okunurken **atmosfer** sözcüğünün ne olabileceği sorulur ve çocukların tahminleri alındıktan sonra kelime açıklanır. Okumaya devam edilir. |
| **18. Sayfa** |
| **Parıltı** kelimesi çocuklara açıklanır. Çocuklara çeşitli parıltı resimleri gösterilir. |
| **Arka Kapak** |
| Kitap kapatılarak arka kapağı gösterilir ve isimlendirilir (burası kitabın arka kapağı).  Şimdi kitaba ‘’hoşça kal ‘’diyecekleri belirtilir. |

|  |
| --- |
| **OKUMA SONRASINDA** |
| **Özetleme**  **1.** Çocuklardan okunan öyküyü özetlemeleri istenir. |
| Sorulabilecek sorular:  **Bu kitabın adı neydi?**  **Kitapta hangi kahramanlar vardı?**  **Kitaptaki köylerin isimleri nelerdi?**  **Uzaylılar neden gözlüğe ihtiyaç duyuyorlardı?** |
| 2. Sanat etkinliği olarak uzaylı maskeleri yapılabilir.  Drama Etkinliğinde de kullanılarak canlandırmalar kuvvetlendirilebilir.  Müzik etkinliği olarak 10 Küçük Uzaylı Sallanıyor şarkısı ritim eşliğinde söylenebilir. |

* Üç gözü olan, iki antenli, yeşil tişört giymiş ve elinde çantası olan bir uzaylı çiziniz.