**DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okulun Adı : Yarbay Fevzi Elagöz Anaokulu**

**Öğretmenin Adı : Gonca UÇAR**

**Tarih :29.12.2023**

**Yaş grubu (Ay) :5 yaş**

**Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile o günün etkinlikleri çocuklara kısaca anlatılır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Güne hareketli bir müzik ve spor hareketleri ile başlanır.

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde veya açık havada oyun oynanır.

**Kahvaltı ve Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

‘’Patiska‘’ Bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember zamanı ve gün sonu soruları sorulur.

**Eve gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme;**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**ETKİNLİK PLANI**

**PATİSKA**

**Etkinliğin Adı ve Çeşidi :** Bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu:5 YAŞ**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerinin/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**

Dinlediklerini/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri**

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehbereşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Sosyo-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

* Çocuklar çember düzeninde otururlar.

Öğretmen vuralım tekerlemesini söyleyerek çocukların dikkatini çeker ve Patiska

hikayesi Ekop planı uygulanır.

* Uygulamanın ardından çocuklar masalara geçer ve öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda halı dokuma panosuna dokuma yapmalarına rehber olunur.
* Çocuklar masalara geçer karton üzerine ipler yapıştırılarak atkı oluşturmalarına rehber olunur. Yapılan atkıları nasıl yaptıkları üzerine konuşulur.

**MATERYALLER :** Dokuma tezgahı, Karton ip, Patiska ,hikaye kitabı.

**SÖZCÜK VE KAVRAMLAR :** Yumak, ip, tuhafiye, dokuma

**AİLE KATILIMI :**Ailelerden çocuklarını örgü ören birileri ile tanıştırmaları ve örgü ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**  :

* Papağan Patiska’nın başına neler geldi?
* Patiskanın sorunu neydi?
* Senin böyle bir sorunun olsa ne yapardın?

**PATİSKA HİKAYE**

**Yaş Grubu:** 60-72 ay

**EKOP Planını Hazırlayan:**

|  |  |
| --- | --- |
| Hedeflenen Sözcük | Anlamı |
| **Patiska**  **(Sayfa1)** | Patiska  Pamuk ipliği ile düzgün ve sık dokunmuş ip |
| **ip**  **(Sayfa7)** | Pamuk eğrilerek işlemden geçirilerek dönüştüğü bağ |
| **Tuafiye**  **(Sayfa8)** | İp, kumaş, düğme vb. malzemelerin satıldığı yer |

|  |
| --- |
| **OKUMA ÖNCESİNDE** |
| **1.** Kitap okunan ortamda çocukların dikkatinin dağılmasına neden olacak çevresel uyaranların olmamasına ve tüm çocukların su ve tuvalet gereksinimlerinin karşılanmış olmasına dikkat edilir.  **2.** Çocukların kitabın resimlerini rahat bir şekilde görebilmeleri için mümkünse U şeklinde oturmaları sağlanır.  **3.** Öğretmen kitabı çocuklara doğru tutar çocuklar sizce kitabımızın ismi ne olabilir sorusunu yöneltir çocuklardan kitabın ismiyle ilgili tahminleri alınır. Ardından kitabın ismini söyler, yazarını ve çizerini söyler, kitabın isminin kaç kelimeden oluştuğuna dikkat çekerek her bir kelime için bir alkış yapmalarını ister.  **4.** Çocukların öykü hakkındaki tahminleri alındıktan sonra çocuklara öyküyü dikkatlice dinlemeleri söylenir ve kitabın ilk sayfası gösterilerek bütün çocuklar tarafından rahatça duyulabilecek bir ses tonu ile öykü okunmaya başlanır. |

|  |
| --- |
| **OKUMA SIRASINDA** |
| **1. Sayfa** |
| **Patiska sözcüğü** çocuklara açıklanır ve dokumalar gösterilir ve örnek verilir. Çocukların cevapları dinlenir. Okumaya devam edilir. |
| **7. Sayfa** |
| Sayfa okunurken **ip** sözcüğünün ne olabileceği sorulur ve çocukların tahminleri alındıktan sonra kelime açıklanır. Okumaya devam edilir. |
| **8. Sayfa** |
| Tuafiye sözüğüne gelindiğinde ne demek olduğu sorulur, ardından sözcük hakkında bilgi verilir. |
| **Arka Kapak** |
| Kitap kapatılarak arka kapağı gösterilir ve isimlendirilir (burası kitabın arka kapağı).  Şimdi kitaba ‘’hoşça kal ‘’diyecekleri belirtilir. |

|  |
| --- |
| **OKUMA SONRASINDA** |
| **Özetleme**  **1.** Çocuklardan okunan öyküyü özetlemeleri istenir. |
| Sorulabilecek sorular:  **Bu kitabın adı neydi?**  **Kitapta hangi kahramanlar vardı?**  **Kitaptaki patiska nelerle karşılaştı?** |
| 2. Sanat etkinliği olarak kağıda ipler yapıştırılarak kıyafetler yapılabilir. |